

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО дворец школьников  
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждена  
Директор МБОУ ДО дворец школьников



О.В.Чумараева

Приказ № 53 от 28.08.2024 г.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА СТУДИИ «ПАРУС»**

***Направленность:*** социально - гуманитарная

***Возраст обучающихся:*** 12-16 лет

***Срок реализации:*** 3 года (432 часа)

***Автор-составитель:***

Заказчикова Татьяна Александровна,  
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2024

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности Основы лидерства «Парус»
3	Направленность программы	Социально - гуманитарная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Заказчикова Татьяна Александровна педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст обучающихся	12-16 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Модифицированная
5.4	Цель программы	Создание условий для социального и профессионального самоопределения личности подростка, его интеграции в современный социум и воспитание стремления совершенствовать российское общество.
5.5	Планируемые результаты	<p>В результате изучения обучающиеся <b>научатся</b>:</p> <p>Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;</p> <p>Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;</p> <p>Самостоятельно организовывать творческую деятельность;</p> <p>Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;</p> <p>Выступать в активной социальной роли, проявлять ее в ходе реализации программы;</p> <p>Использовать собственный опыт в социально-значимой деятельности и осуществлять его рефлекссию;</p> <p>Взаимодействовать в разновозрастной группе;</p> <p>Организовывать самостоятельную проектную деятельность по решению значимых для школы задач.</p>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы.....	4-5
Направленность программы .....	6
Актуальность программы.....	7
Отличительные особенности программы.....	8
Цель и задачи программы .....	9
Адресат программы.....	10
Формы организации образовательного процесса и виды занятий.....	10
Срок освоения программы и режим занятий .....	12
Планируемые результаты освоения программы .....	12

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения .....	14-15
---	-------

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 года обучения .....	16-17
--	-------

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 года обучения .....	20-24
--	-------

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	25
--	----

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ .....	25
---------------------------------	----

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	25
---------------------------	----

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	26
-------------------------	----

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	27
---------------------------------------	----

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Нормативно- правовое обеспечение программы:***

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа основы лидерства «Парус» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;
- п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.
- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07. 2020 г. №189-ФЗ.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03. 2023 г.;
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, в соответствии с современным законодательством, «представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ ст.2, п.9).

Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официальноделовой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях (Концепция, р.IV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
  - соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
  - вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
  - разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
  - модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
  - ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
  - творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ ст.75, п.2), направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождаются повышением уровня образования (ФЗ ст. 2, п.14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ ст.12, п.5).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок - п.15).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются обязательным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса в студиях МБОУ ДО дворец школьников.

## **НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Развитие детского и молодежного общественного движения, повышение социальной активности обучающихся, выражение гражданской позиции – приоритетные направления воспитания на федеральном уровне.

Важно не только предоставить школьникам возможность для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, а необходимо повышать социокультурный уровень обучающихся, прививать культуру общения детей и подростков друг с другом, развивать навыки сотрудничества со взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе.

Поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию лидерских качеств относится к **социально-гуманитарной** направленности и ориентирована на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Вся деятельность в программе основывается на принципе: «Я - Ищущий и Дарящий, Я – Учитель и ученик, Воспитатель и Воспитанник» - способствующий развитию творческого начала в ребенке, его лидерской и познавательной активности.

На основании понимания того, что высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности детей и

подростков ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития, адаптации.

Создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений, своих талантов.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Одна из наиболее острых проблем детской организации - подготовка кадров детских объединений. Новизна диалога между педагогом и подростком идет через усиление и усовершенствование диалогичности между всеми участниками воспитательно-обучающего процесса. Готовность к общению «на равных» дает возможность подростку получить мнения других людей на собственные позиции, суждения высказывания, действия. Диалог между взрослым и подростком идет через расширение возможности внутреннего диалога для углубленного понимания и постижения самого себя. Тем самым растет интерес подростков к новой роли, новой позиции, отличающейся от позиции ученика, более широкий круг общения не только со сверстниками, но и со старшими, и взрослыми интересами, в которых они видят себя в будущем.

#### **ПРОГРАММА СТРОИТСЯ НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ:**

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;

- развитие духа товарищества и взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для социального и профессионального самоопределения личности подростка, его интеграции в современный социум и воспитание стремления совершенствовать российское общество.

### **ЗАДАЧИ**

#### **ОБУЧАЮЩИЕ:**

- Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- Формирование способности к рефлексии, самооценки.
- Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
- Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
- Формирование у обучающихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

#### **РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- Развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки.
- Развитие творческих и организаторских способностей учащихся.
- Развитие навыков работы в группе, в команде.
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.
- Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

- Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.
- Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания

## **АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 12 до 16 лет. Занятия проводятся в разновозрастных группах, сформированных с учётом первоначальных знаний и умений обучающихся. В это время у подростков ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самооценности, самоопределения и социального ориентирования, одновременно с этим формируется стремление к самоутверждению. Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности — самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми — взрослыми, сверстниками.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ**

Формы организации образовательного процесса и виды занятий рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнёрства со взрослыми в условиях сотрудничества. Поэтому наряду с традиционными формами – лекциями, беседами, проводятся конкурсы, репетиции, акции, круглые столы, анкетирование. Дети включаются в разнообразную деятельность: интеллектуальную, экономическую, экологическую, игровую, трудовую, поисковую и др. Это способствует самореализации каждого ребенка. Общение предполагает информационные, эмоционально-деятельные связи, в процессе которых наиболее позволяет ребенку попробовать себя в

различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться и самореализоваться, способствует развитию нравственных оценок, познавательной и развивающей среды, активации творчества, проектированию собственной деятельности, что явилось бы ожидаемым результатом социальной адаптации. Именно в проживании тех или иных ситуаций помогает детям и подросткам усвоить и закрепить знания. Большое педагогическое значение имеют игры, сливающиеся с самой жизнью, и превращаются в организованную жизнь детей.

#### **ФОРМЫ РАБОТЫ:**

- фронтальная – подача материала всему коллективу обучающихся;
- индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- групповая – обучающимся дается возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини групп или подгрупп с учетом их возраста и опыта работы лекции; игры; конкурсы; репетиции; мероприятия; акции.

#### **СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Срок реализации программы – 3 года. Программа обучения составлена в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей. Вся структура программы опирается на принципы системности и последовательности.

Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Продолжительность перерыва между занятиями – 15 минут.

Состав группы- 15 человек.

Первый час посвящен изучению новой темы. Второй час предназначен для выполнения практических заданий по теме занятия.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫ ЛИДЕСТВА «ПАРУС»**

В результате изучения обучающийся **научится:**

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.
- Осуществлять совместную деятельность по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;
- Выступать в активной социальной роли, проявлять ее в ходе реализации программы;
- Использовать собственный опыт в социально-значимой деятельности и осуществлять его рефлекссию;
- Взаимодействовать в разновозрастной группе;
- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами из других образовательных организаций в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе;
- Обобщать и представлять свой лидерский опыт на городских и областных конкурсах, смотрах, слетах актива

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У подростков сформируются личностные качества организатора, взаимопонимание в детском коллективе, секреты организаторского мастерства, овладели приемами и способами публичного выступления, а главное обучают младших наследников, у которых вырабатывается своя позиция, своя стратегия отличная от других.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Необходимый диалог, обмен мнениями, поощрения инициативы лидеров в ходе обучения приведет к тому, что подростки научатся самостоятельному мышлению, решать самые сложные вопросы, возможность проявить себя, свои

способности, ощутить себя взрослым, стать соперником педагогов, «на равных» решать с ними серьезные и важные проблемы

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Подростки овладеют методикой организации и проведения коллективнотворческих дел, массовых мероприятий для детей младшего возраста; практически освоят оформительскую и организаторскую и другую деятельность; получат знания программ деятельности детских общественных организаций РТ и РФ, усвоят основные правила обращения с барабаном и игры на нем.

### Учебный (учебно– тематический )план1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	2	-	Инструктаж
2	Кто такой лидер?	30	5	25	Беседа
3	Имидж лидера	15	5	10	Беседа
4	Я- правозащитник	10	8	2	Самопрезентация
5	Умение влиять и вдохновлять	18	6	12	Устный опрос
6	Я – ЛИДЕР	42	30	12	Анкетирование
7	Работа с командой	10	-	10	Беседа
8	Такие разные, но мы вместе	10	2	8	Беседа
9	Итоговая работа	7	3	4	Выступления
	ИТОГО	144	61	83	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### Раздел 1. Вводное занятие.

**Теория:** знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами техники безопасности на занятии и поведения в кабинете.

#### Раздел 2. Кто такой лидер?

**Теория:** понятие «Лидер». Качества лидера. Знания необходимые лидеру.

**Практика:** игры на знакомство: «Меня зовут..., я лидер, а это значит...», «Снежный ком», «Восточный базар». Задания на сплочение команды: «Счет

глазами», «Геометрические фигуры», «Гомеостат», «Карабас», «Путешествие на Марс», «Гостиница», «Это мой нос?»).

### **Раздел 3. Имидж лидера.**

**Теория:** понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стил в одежде.

**Практика:** игры на знакомство: Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». Рефлексия: «Прогноз погоды».

### **Раздел 4. Я – правозащитник**

**Теория:** право и его роль в жизни общества.. Нарушение прав человека. Защита прав человека. Административные правонарушения и уголовная ответственность подростка.

**Практика:** правовой практикум «Я - правозащитник»

### **Раздел 5. Умение влиять и вдохновлять**

**Теория:** право и его роль в жизни общества. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о правах ребенка. Нарушение прав человека. Защита прав человека. Административные правонарушения и уголовная ответственность подростка.

**Практика:** правовой практикум «Я - правозащитник».

### **Раздел 6. Я лидер**

**Теория:** понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

**Практика:** игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.

**Теория:** типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

**Практика:**упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер». Рефлексия «Ромашка».

### **Раздел 7. Работа с командой**

**Теория:**пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

**Практика:**упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну». Рефлексия «Прогноз погоды»

### **Раздел 8. Такие разные, но мы вместе**

**Теория:**история развития «Движение первых» в России. Нормативноправовые основы деятельности детских объединений. Самоуправление в детских организациях.

**Практика:**подготовка к круглому столу «Проблемы деятельности детских общественных организаций и перспективы их развития в городе, республике». Круглый стол «Проблемы деятельности детских общественных организаций и перспективы их развития в городе, республике». Творческие работы.

### **Раздел 9. Итоговая работа**

**Теория:**разработка творческих выступлений.

**Практика:**подготовка творческих выступлений

## **Учебный (учебно– тематический )план 2 год обучения.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	1	1	Инструктаж
2	Формула успеха	6	3	3	Беседа
3	Организаторская техника лидера	15	5	10	Беседа
5	Основные приемы формирования команды.	10	3	7	Устный опрос
6	Подготовка и участие в	18	4	14	Анкетирование

	конкурсах в Программах деятельности ДОО «Школьная страна»				
7	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	16	4	12	Беседа
8	Психология общения.	8	2	6	Беседа
9	Портфолио лидера.	8	2	6	Выступления
10	Игровое моделирование деятельности.	16	4	12	Творческая работа.
11	Здоровый образ жизни.	12	5	7	Беседа
12	Пришкольный лагерь «Солнышко»	18	6	12	Творческая работа.
13	Проектная деятельность.	13	7	6	Выступления
14	Итоговое занятие	2	-	2	Выступления
	ИТОГО	144	46	97	

## Содержание учебного плана.

### 1. Вводное занятие.

**Теория:** проводится инструктаж по ТБ и ПБ в учреждении. Знакомство с правилами поведения в ДДТ. Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива.

**Практика:** игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием.

### 2. Формула успеха.

**Теория:** понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

**Практика:** практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.

### 3. Организаторская техника лидера.

**Теория:** организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.

Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

**Практика:** деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

#### **4.Основные приемы формирования команды.**

**Теория:** основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

**Практика:** игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.

#### **5. Программы деятельности ДОО.**

**Теория:** изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

**Практика:** разработка исследовательских работ, участие в конкурсах.

#### **6.Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности**

**Теория:** коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

**Практика:** работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

#### **7.Психология общения.**

**Теория:** понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

**Практика:** беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

#### **Раздел 8.Портфолио лидера.**

**Теория:** понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

**Практика:** игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

### **9.Игровое моделирование действительности.**

**Теория:** виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

**Практика:** практикум «Игры, в которые мы играем».

### **10.Здоровый образ жизни.**

**Теория:** понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

**Практика:** игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры.

### **11. Пришкольный лагерь «Солнышко».**

**Теория:** кто и зачем придумал детский лагерь, что там делают, как к ним готовятся. Схема организации сбора актива, разработка программы.

**Практика:** сборы «Круг друзей», подбор игр в лагере.

### **12. Проектная деятельность.**

**Теория:** социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

**Практика:** составление социального проекта. Работа в группах. Защита.

### **13.Итоговое занятие.**

**Теория:** подведение итогов за год.

**Практика:** коллективно-творческое дело. Итоговое тестирование, анкетирование.

## Учебный (учебно– тематический )план 3 год обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	2		Инструктаж
2	Структура, функции и средства общения.	20	10	10	Беседа
3	Условия и технологии эффективной коммуникации.	24	12	12	Беседа
5	Конструктивное преодоление конфликтов.	10	5	5	Устный опрос
6	Психология малых групп и коллективов.	10	5	5	Анкетирование
7	Деловое общение.	20	10	10	Беседа
8	Полемическое мастерство.	24	4	20	Беседа
9	Саморазвитие личности.	24	12	12	Выступления
10	Работаем над проектом.	6	2	.4	Работаем над проектом.
11	Итоговое занятие.	4	-	4	Диагностика ЗУН
	ИТОГО	144	62	82	

### Содержание учебного плана.

#### 1. Введение.

**Теория:** проводится инструктаж по ТБ и ПБ в учреждении. Знакомство с правилами поведения в ДДТ. Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива.

**Практика:** упражнения «Оригинальное знакомство», «Представление».

#### 2. Структура, функции и средства общения.

**Теория:** стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация, мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

**Практика:** тест «КОС».

Рольевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся».

Упражнение «Проблемы общения у всех».

**Теория:** основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство.

**Практика:** тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?»

Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «передай чувство», «Монета».

**Теория:** интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

**Практика:** упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие».

**Теория:** различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок». Схема Харриса.

**Практика:** тест «Три Я», анализ ситуаций, ролевые игры на эго-состояния.

**Теория:** виды общения, этикет.

**Практика:** упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».

**Теория:** манипулирование. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения в конфликте.

Тест «Манипулятор».

**Практика:** игра «Сценаристы», обсуждение, дискуссия.

### **3. Условия и технологии эффективной коммуникации.**

**Теория:** роль первого впечатления. «Эффект ореола». Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности. Каузальная атрибуция. Установка.

**Практика:** игра «Портрет».

**Теория:** «психологические защиты». Вытеснение. Проекция. Замещение. Отрицание. Рационализация. Регрессия. Сублимация.

**Практика:** игровой тренинг «Мудрец».

**Теория:** что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Стереотипизация. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.

**Практика:** игра «Проекция». Игра «Волшебная лавка».

**Теория:** саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств.

**Практика:** упражнения: «Безоценочное общение», «Я – высказывание».

Ролевая игра «Нейтрализация негативных эмоций».

**Теория:** процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания. Тест «Умеете ли вы слушать?».

**Практика:** упражнение «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?» Анализ ситуаций.

**Теория:** знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

**Практика:** упражнения «Комплимент», «Самопрезентация».

#### **4. Конструктивное преодоление конфликтов.**

**Теория:** что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов (стили: конкуренции, уклонения, приспособления, сотрудничества, компромисса).

**Практика:** «Стили разрешения конфликтов». Анализ ситуаций.

**Теория:** динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций.

**Практика:** упражнение «Разногласие».

Игра «Трехглавый змей».

Творческая работа «Моя робинзонада»

#### **5. Психология малых групп и коллективов.**

**Теория:** роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.

**Практика:** игры: «Аукцион», «Лестница», «Дорога в горы».

**Теория:** кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

**Практика:** упражнение «Предвыборная программа». Рисование лидера.

Творческая работа «Кто такие лидеры?»

**Теория:** групповые нормы. Конформизм. Аша.

**Практика:** игры на взаимодействие, создание комфортных ситуаций.

**Теория:** почему не всегда удается сказать «нет?» Право на отказ. Приемы противостояния давлению.

**Практика:** упражнение «Умение сказать нет», «Не от своего лица». Игра «Молекулы».

Упражнения «Стулья», «Сходства».

**Теория:** правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

**Практика:** умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – «День рождения», «Киностудия».

## **6. Деловое общение.**

**Теория:** деловое общение. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Подготовительная и контактная фазы. Начало беседы. Фазы ориентации. Фаза аргументации. Тактические и методические приемы аргументации. Принятие решения и завершение деловой беседы. Фаза анализа. Конструктивная практика. Как воспринимать критику.

**Практика:** ролевая игра «Прием на работу».

Упражнение «Критика литературного героя», «Подарки».

**Теория:** неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций.

**Практика:** упражнение «Необычное знакомство», «Любишь ли ты своего соседа?».

Игра «Имитация».

## **7. Полемическое мастерство.**

**Теория:** спор. Полемика. Варианты протекания дискуссии – спора.

**Практика:** упражнения «Перевоплощение», «Две стороны медали».

Игры «Крокодил», «Апельсин».

**Теория:** типы участников спора.

**Практика:** игра «Место в маршрутке», «Телеграф».

Упражнение «Свободный микрофон».

**Теория:** принципы и правила ведения спора.

**Практика:** упражнения «Поиск», «Доверительное падение», «Монстр».

Игра «Снежный ком».

## **8. Саморазвитие личности.**

**Теория:** определение последовательности достижения цели.

Тест «Оцените свою жизненную ситуацию».

**Практика:** упражнения «Идеальная модель», «Три года», «Разработка жизненного личного плана».

**Теория:** жизненные и профессиональные ценности, подходы к классификации социальных ценностей. Потребности по Маслоу.

Тест «Методика Рокича».

**Практика:** упражнения «Круг публичностей», «Диалог публичностей»

**Теория:** творческая работа «Составление путеводителя жизни».

**Практика:** тест «Я – концепция», «Самооценка».

Упражнения «Слежка», «Чистка луковицы», «Приятие» (П. Ферручи)

Задача «Цепь».

**Теория:** сильные стороны личности.

Положительная самооценка. Агрессия. Виды агрессии, ее причины.

Тест «Незаконченные предложения».

**Практика:** упражнения «Преодоление сомнений в своей силе», «Сильные стороны», «Список претензий», «Мои слабые стороны», «Враги», «Уверенность в себе».

Игры «Без маски», «Чемодан».

## **9. Работаем над проектом.**

**Теория:** изучение проектной деятельности

**Практика:** проект. Предложение (заявка).

«Контроль над ходом дел». Презентация.

## **10. Итоговое занятие. Диагностика ЗУН.**

**Практика:** коллективно-творческое дело, творческая работа, деловая (ролевая) игра.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Средства материально-технического обеспечения программы: занятия по данной программе проходят в учебных кабинетах, где мебель и освещение соответствуют требованиям (СанПиН 2.4.3648-20).

Технические средства: магнитная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук и другое. Информационно-методическое обеспечение: разработки занятий, упражнений, заданий, бесед, анкеты, тесты, дидактический материал

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

В течение всего образовательного курса после изучения каждого раздела, в конце полугодия и учебного года осуществляется отслеживание уровня знаний, умений, навыков обучающихся. Формы оценки качества знаний, успешности овладения обучающимися содержанием программы следующие:

- наблюдение;
- диагностика (анкетирование, тестирование, опрос)
- творческие работы;
- практикумы по изученной теме;
- организация и проведение игр, мероприятий;
- данный учебный курс завершается творческими выступлениями

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для оценки результативности процесса обучения и воспитания участников программы используются единые для всех образовательных учреждений критерии и показатели: диагностические методики и достигнутые результаты работы, выраженные в практических делах детского объединения. Контроль знаний проводится в виде практических дел по мере прохождения программы. Диагностика включает в себя анализ развития творческих и коммуникативных способностей, лидерских качеств через разработку критериев оценки. Диагностика способствует индивидуальному подходу к личности каждого воспитанника, помогает находить в нем и в его деятельности положительные результаты. Позволяет выявить у подростка активизацию на развитие в социально-значимой

деятельности, одновременно устранять причины, мешающие этому развитию. Анализ позволяет сделать учебный и воспитательный процесс оптимальным и результативным.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:**

1. Гильмутдинов А.Х., Сафина Э.Р. Основы лидерства. Курс личностного развития старшеклассников /Электронный ресурс/ <http://bioraf.ru/metodicheskoe-posobie-dlya-uchitelej-gilemutdinov-a-h-safinae.html>

2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел /Электронный ресурс/ [http://www.studmed.ru/ivanov-ip-enciklopediyakollektivnyh-tvorcheskih-del\\_5e56ad4fcc7.html](http://www.studmed.ru/ivanov-ip-enciklopediyakollektivnyh-tvorcheskih-del_5e56ad4fcc7.html) 3.

Комплекс интерактивных программ «Дорога Добра.ру» /Электронный ресурс/ <http://dorogadobra.ru/kompleks-interaktivnyih-programm/>

4. Конвенция о правах ребенка /Электронный ресурс/ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

5. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками /Электронный ресурс/ <http://www.yarcd.ru/page-209>

образовательных организациях РТ /Электронный ресурс/ <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2094/files/СБОРНИК.pdf> 26

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ:**

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) <http://dorogadobra.ru/> <https://рдш.рф/>

<http://www.upo-fco.ru/shares-and-events/detstvo-bez-granitz.html>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**ПРОГРАММА**  
воспитательной работы  
на 2024- 2025 учебный год  
студии «Парус»  
педагог дополнительного образования  
Заказчикова Татьяна Александровна

БУГУЛЬМА 2024

**Цель:** формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

**Задачи:**

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

**Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года**

**Ежедневно:** подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

**Еженедельно:** планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

**Ежемесячно:** посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

**Один раз в год:** составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

## **Направления и задачи воспитательной работы**

### ***1. Организация коллективной деятельности.***

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

### ***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

### ***3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.***

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

### ***4. Гражданско-патриотическое воспитание***

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

### ***5. Воспитание любви к родине, малой родине.***

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

### ***6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.***

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

### **7.Методическая работа, самообразование.**

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного Отметка о выполнении
<b>1. Организация коллективной деятельности</b>			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием	август	Заказчикова Т.А
2	Формирование возрастных групп	сентябрь	Заказчикова Т.А
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия	декабрь, май	Заказчикова Т.А
4	Творческая лаборатория педагогов	в течение года	Заказчикова Т.А
<b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>			
1	Консультация «Развитие эстетических чувств»	в течение года	Заказчикова Т.А
2	Классный час «Добро, зло терпимость»	март	Заказчикова Т.А
3	Беседа- диалог «Поговорим о вежливости»	апрель	Заказчикова Т.А
<b>3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности</b>			
1	Беседа о профилактике простудных заболеваний	октябрь февраль	Заказчикова Т.А
2	Участие в спортивных мероприятиях «Мы за здоровый образ жизни»	в течение года	Заказчикова Т.А
3	Прохождение ежегодного медицинского осмотра	октябрь	Заказчикова Т.А
4	Анкетирование «Оценка образа жизни»	сентябрь	Заказчикова Т.А
5	Экологическая акция «Спасём биосферу»	ноябрь	Заказчикова Т.А
<b>4. Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
1	Участие 23 февраля(смотр строя и песни)	февраль	Заказчикова Т.А
2	Праздничный концерт Вахта памяти	май	Заказчикова Т.А

3	Акция «Ветеран живет рядом». (Вручение открыток на дому.)	май	Заказчикова Т.А
3	Чтим Память погибшим в ВОВ(возложение цветов)	май, июнь	Заказчикова Т.А
<b>5. Воспитание любви к родине и малой родине</b>			
1	Изучать историю родного края	сентябрь	Заказчикова Т.А
2	Беседа «Я гражданин России»	октябрь	Заказчикова Т.А
3	Воспитывать бережное отношение к малой Родине	апрель	Заказчикова Т.А
<b>6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы</b>			
1	Анкетирование «Моя будущая профессия»	ноябрь	Заказчикова Т.А
2	Беседа «Я в мире профессий»	январь	Заказчикова Т.А
3	Посещение дней открытых дверей	в течение года	Заказчикова Т.А
4	Классный час «Мой дом наведу порядок в нем»	май	Заказчикова Т.А
5	Беседа «Мои обязанности в семье»	май	Заказчикова Т.А
<b>7. Методическая работа, самообразование.</b>			
1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август	Заказчикова Т.А
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	Заказчикова Т.А
3	Создание методических разработок	в течение года	Заказчикова Т.А
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах	январь	Заказчикова Т.А
5	Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности	в течение года	Заказчикова Т.А
6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	Заказчикова Т.А
7	Проведение открытого занятия «Знакомство с понятием лидер»	декабрь	Заказчикова Т.А
<b>8. Работа с родителями</b>			
1	Родительские собрания	в течение года	Заказчикова Т.А
2	Индивидуальные консультации, беседа	в течение года	Заказчикова Т.А
3	Совместное проведение мероприятий и творческих дел	в течение года	Заказчикова Т.А